

Согласовано:

Утверждаю:

Начальник МКУ «Управления
образованием администрации
муниципального образования
Успенский район»
_____/Е.А.Муравская/

Заведующий МБДОУ д/с № 19

_____/М.О. Лемешко/

Принята на заседании
Педагогического совета
№ ____ от _____ 202_ г

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 19
поселка Заречного муниципального образования
Успенский район
на 2020-2025 г.**

Составители:

Заведующий
М.О. Лемешко;
музыкальный руководитель
Арутюнян М.В.;
Воспитатели:
Васинова М. П.
Земскова К. В.
Губина Е. Ю.
Вдовенко Е. М.
Педагог-психолог
Бережнова Е. В.

2020 г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.1. Общие сведения о ДООУ	6
3.2. Контингент родителей	9
3.3. Ближайшее окружение учреждения.....	9
3.4. Кадровая характеристика.....	9
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.6. Обеспечение безопасных условий в ДООУ.....	11
3.7. Организация питания воспитанников.....	13
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	14
4.1. Анализ результатов образовательного процесса.....	14
4.2. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.....	15
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	15
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	16
6.1. Модель выпускника дошкольного учреждения	20
6.2. Модель педагога детского сада.....	20
7. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	22
7.1. Этапы реализации программы.....	22
7.2. План действий по реализации программы развития.....	25
7.3. Ожидаемые результаты	30
8. Приложение.....	32

1. Пояснительная записка

«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»

Л.С. Выготский

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ детского сада № 19, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду № 19.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район (далее – программа МБДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МБДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 муниципального образования Успенский район на 2020-2025 г.
Разработчики Программы	Заведующий М.О.Лемешко; музыкальный руководитель Арутюнян М.В.; воспитатели Васинова М. П., Губина Е. Ю.; Вдовенко Е. М., Земскова К. В., педагог-психолог Бережнова Е. В.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность.
Основания для разработки программы.	Программа разработана в соответствии с: - Конституцией Российской Федерации. - Конвенцией о правах ребёнка. - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). - Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» - Уставом МБДОУ.
Кем принята Программа	Педсовет МБДОУ, протокол от _____ 202__ № ____
Цель и задачи Программы	Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования Задачи: - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. - Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.

	- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Принципы реализации программы:	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду. - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях. - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
Приоритетные направления Программы	• Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение, методики, технологии • Информатизация образования • Инновационная деятельность • Психолого-педагогические и здоровье сберегающие технологии • Безопасность образовательного процесса • Кадровая политика
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы	Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МБДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогов; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.
Срок действия Программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2020 г. по август 2025 г.
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) 2016г.- 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации	Задачи этапа: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития ДОУ и

Программы	моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС
II этап (реализация) 2021г.- 2022г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.	Задачи этапа: - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению психолого-педагогических, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; - реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
III этап (обобщающий) 2022г.-2023г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ
Контроль исполнения Программы	- Контроль над реализацией осуществляют муниципальное управление образованием Успенский район; - Административно-управленческий аппарат МБДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район.

Адрес юридический: 352470, Краснодарский край, Успенский район, поселок Заречный, ул. Молодежная, 3.

Фактический: 352470, Краснодарский край, Успенский район, поселок Заречный, ул. Молодежная, 3.

Телефон 8 (86140) 6-91-22, e-mail: mdou19usp@yandex.ru

Устав принят общим собранием трудового коллектива 20 мая 2016 года, протокол № 4; утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 31 мая 2016 г. №641; свидетельство о государственной регистрации от 14 июня 2016 г;

Учредитель муниципальное образование Успенский район в лице администрации муниципального образования Успенский район .

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 № 008056942 от 19.11 2008 г. ИНН 2357006940

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008056943 от 29.12 2011 г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 13 по Краснодарскому краю; ОГРН 1082357000329

Свидетельство о праве на имущество серия 23-АИ № 344986 от 04.02.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок серия 23-АИ № 344985 от 04.02.2011г. выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01№0002705

№ 05797 от 30.08.2013, выдана министерством образования и науки Краснодарского края

Филиалы (структурные подразделения) _____ нет _____

(местонахождение, телефоны)

Локальные акты учреждения:

- Коллективный договор с приложениями и изменениями на 2018– 2021 годы, принятый 15 июня 2018 года;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (протокол № 3 от 26.02.2020)

- Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район (протокол № 01 от 20.01.2020)

- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район, утвержденное от 20.01.2020 г.;

-Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район, утвержденное от 30.09.2019 г.;

-Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район, утвержденное от 30.09.2019 г.;

-Положение об организации детского питания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район, утвержденное от 16.04.2019 г.;

-Положение о пользования мобильными телефонами в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район.;

-Положение об организации учета воспитанников, ведении табеля учета посещаемости детей с учетом их пребывания в МБДОУ № 19, утвержденного от 01.06.2017 г.;

нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район, утвержденное от 30.09.2019 г.;

-Положение о ведении личных дел педагогов и сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район (протокол № 6 от 17.05.2018 г.)

-Положение организации контрольно-пропускного режима МБДОУ детского сада № 19, утвержденное от 09.12.2019 г.

- Положение об обработке персональных данных работников, утвержденное от 14.06.2012 г.;

- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей), приказ руководителя учреждения от 01.09 2014 г № 55;

- Положение о сайте МБДОУ детского сада № 19 в сети «Интернет», принятым на педагогическом совете (протокол № 2 от 29.02.2016 г.);

- Положение о контрактном управляющем, утверждённое от 11.01.2016 г.;

- Положение об оплате труда сотрудников МБДОУ д/с № 19, утвержденное от 11.01.2016 г.;

- Положение об общем собрании родителей МБДОУ д/с № 19 (приказ № 42 от 03.09.2012 г.);

- Положение о родительском комитете МБДОУ д/с № 19 (приказ № 42 от 03.09.2012 г.);

- Положение о совете по питанию (протокол № 1 от 30.08.2012 г)

- Положение о педагогическом совете МБДОУ д/с №19 (протокол № 1 от 30.08.2012 г)

- Положение о правилах приема детей в МБДОУ детский сад № 19 (протокол №2 от 21.03.2016)

- Положение о Бракеражной комиссии, утвержденное от 29.10.2018 г)

- Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детским садом №19 и родителями (законными представителями) (протокол № 5 от 24.06.2016)

-Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников ДОУ (протокол № 5 от 24.06.2016)

- Положение о форме, периодичности и порядке оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ д/с № 19

- Положение регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ детском саду № 19.

Режим работы учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30 (10,5 часов ежедневного пребывания)

3.2. Контингент родителей.

В МБДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Контингент родителей.

<i>Группа</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее образование</i>	<i>Неполное среднее</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	20	18	11	7	3
<i>Средняя группа</i>	26	12	18	19	-
<i>Старшая группа</i>	20	16	16	6	-

<i>Группа</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Полная</i>	<i>Неполная</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	20	19	1
<i>Средняя группа</i>	26	22	4
<i>Старшая группа</i>	20	18	2

Социальная характеристика родителей

<i>№</i>	<i>Социальный состав семей</i>	<i>количество</i>
1.	Представители крупного бизнеса	-
2.	Работники органов власти	-
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	2
4.	Работники бюджетной сферы	28
5.	Беженцы, переселенцы	-
6.	Военнослужащие	3
7.	Студенты	3
8.	Многодетные	16
9.	Опекуны	-

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

В соответствии с Уставом МБДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет Родителей).

3.3. Ближайшее окружение учреждения.

Детский сад расположен в Вольненском сельском поселении, в центре поселка Заречного Успенского района. В относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов.

Ближайшее окружение учреждения (социум) средняя школа № 16, сельский клуб, почта.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ № 19 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

3.4. Кадровая характеристика.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
заведующий	Лемешко Мария Олеговна	высшее педагогическое, АГПА, учитель английского языка	8л 1м	7л	Соответствует занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		6	85%
Педагогические работники:			
- всего		6	85
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	85%
	с незак. высшим образованием	1	15%
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		6	85%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего		
	высшую	-	-
	первую	1	15%
	соответствуют занимаемой должности	1	15%
	работают менее двух лет	3	45%

Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	-	
	воспитатель	4	
	инструктор по физической культуре	-	
	учитель-логопед	-	
	педагог-психолог	1	
	музыкальный руководитель	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	
	5-10 лет	2	
	свыше 20 лет	1	
Педагогические работники пенсионного возраста		1	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

Педагогический коллектив сплоченный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

Тип здания типовое 1990 год

(типовое, приспособленное, год постройки)

Год создания учреждения 2008 год; Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 23 № 007011878; дата регистрации 16 июля 2009 года.

Земельный участок 4388 кв. м

МБДОУ детский сад № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район занимает 2-х этажное здание. В июне 2015 г открыто дополнительно модульное здание на 20 мест (группа). Канализация местная, отопление электрическое. Водоснабжение в группах, в прачечной и пищеблоке центральное. Центральное здание рассчитано на две группы, модульное на одну группу.

В учреждении функционирует 3 группы:

- *- группа раннего возраста, общеразвивающей направленности;
- *- средняя группа, общеразвивающей направленности;
- *- старшая группа, общеразвивающей направленности;

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет;

Соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в старшей группе 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Дошкольное учреждение оборудовано музыкально-спортивным залом, методическим кабинетом, медицинским кабинетом и кабинетом заведующей. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование. За последние три года в МБДОУ №19 расширена материально-техническая база: приобретена картофелечистка, протирочная машинка, холодильный и духовой шкаф, сплит-система, вытяжная вентиляционная система над духовым шкафом в помещении пищеблока. Частично заменена мебель на прачечной: приобретен шкаф для постельного белья. В группах имеются раздельные игровые, спальни, туалетные комнаты, моечные (буфетные).

Участок МБДОУ озеленен, оснащен навесами. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 3 игровых площадки. Оборудование участков в рабочем состоянии, но существует необходимость приобретения нового оборудования. Спортивная площадка оснащена футбольными воротами, баскетбольными стойками, рукоходами, планируется установка прыжковой ямы и другого оборудования.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

3.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

МБДОУ работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

№	ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ	
	комплексные	парциальные
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 368 с.	«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» под ред.С. Н. Николаева -МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 Гриф: рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности позволяет вести образовательную деятельность по основной программе.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Работая по программе «Познай свой край», педагоги реализуют региональный компонент, знакомят дошкольников с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой.

- максимально используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

Также работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;
- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры.

3.7. Организация питания воспитанников.

Условия питания

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ, питьевой, световой, воздушные режимы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. За качеством пищи следит старшая медицинская сестра. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Родителей знакомят с ежедневным меню.

Рацион

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в МБДОУ.

Основные принципы рационального питания

- Соответствие энергетической ценности рациона энергетическим затратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Таким образом получается, что основная доля питания дошкольников происходит в МБДОУ и обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью некоторых педагогов к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями,

которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4.2. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне основную образовательную программу. В тоже время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МБДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Развивающая предметно- пространственная среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения современного образовательного процесса в учреждении.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольного образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

6. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на

целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению средствами Кубанской региональной культуры, природными условиями южного региона и театрално-игровой деятельности. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 19, программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и «Познай свой край».

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

6.1. Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность–отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность– исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

6.2. Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

6. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

6. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Управление**», «**Кадры**», «**Безопасность и качество**».

7.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020–2025 г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021–2025 г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2022- 2025 г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Качество образования»	1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 2. Разработка рабочих программ педагогов и программ кружковой работы. 3. Организация предметно-развивающей среды учреждения	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги 2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МБДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества	1. Организация распространения	1. Комплексная оценка эффективности

	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МБДОУ	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	1. Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение различных источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	1. Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы,	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ. 2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения

		участие в районных методических объединениях.	
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

7.2. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 г.г. Организационно-подготовительный этап	2021-2022г.г. Коррекционно-развивающий этап	2022-2025г.г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Завхоз
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ

	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ Завхоз
«Кадры»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме; высокое качество делового общения в коллективе.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение интерактивной доски) - ведение сайта МБДОУ и постоянное обновление материала	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Завхоз МБДОУ Заведующий МБДОУ

	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Педагоги
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Старшая медсестра, Педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старшая медсестра МБДОУ, Педагоги

Блок «Управление»	1. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);	Эффективно действующая, система управления учреждением; создание условий для полного использования трудового потенциала сотрудников дошкольного образовательного учреждения; повышение эффективности деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Старшая медицинская сестра
	2. реализация проекта «Деловая этика в системе управления персоналом» -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;					Заведующий МБДОУ
	3. совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Правовая грамотность персонала				Заведующий

	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Завхоз
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление контроля за организацией пропускного режима					Завхоз
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Завхоз Старшая медсестра

7.3 Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды.

Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

Направление I Условия реализации программы развития ДОУ

№	Показатели	Критерии оценки	Документы, подтверждающие выполнение показателя.	Оценка в баллах		
				Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
				2	1	0
1.	Соответствие общей характеристики ДОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	1.Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности ДОО	Лицензия ДОО Устав ДОО Локальные акты Должностные инструкции Договор с родителями воспитанников			
		2.Наличие системы управления ДОО	Положение об органе самоуправления, Годовой план работы ДОО			
		Максимальный балл -4				
2.Соответствие условий реализации программы развития ДОУ требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде						
2.1 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования						
2.1.1	Психологопедагогическая компетентность педагогов	1.Умение строить взаимодействие взрослых и детей на взаимном уважении к человеческому достоинству, направленном на формирование и поддержку положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО, планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОО.			
		2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом интересов, возможностей и социальной ситуации развития каждого ребёнка;				
		3.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;				

		4.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
		5.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
		6.Защита детей от всех форм физического и психического насилия;			

2.1.2		7.Взаимодействие и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
	Максимальный балл - 14				
	Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий	1. Особенности организации педагогической и психологической диагностики развития детей (форма проведения, использование результатов). 2. Активное использование технологий развивающего вариативного образования. 3. Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО		
	2.1.3.	Особенности организации дошкольного образования для детей с ОВЗ	1.Условия для оказания ранней коррекционной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО	
	2.1.4.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	1.Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать действующим СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО	
			Максимальный балл - 10		
2.2.	Соответствие требованиям кадрового обеспечения				
2.2.1.	Соответствие профилю деятельности количественного	1.укомплектованность руководящими кадрами	Штатное расписание		

	состава кадрового персонала ДОО	2. укомплектованность педагогическими кадрами				
		3.укомплектованность административно-хозяйственными работниками				
			Максимальный балл - 6			
2.2.2.	Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала	1.соответствие уровня квалификации руководящих кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности;	Удостоверения курсов повышения квалификации, Тарификационные			
	ДОО	2.соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности; наличие кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	списки			
		3.соответствие уровня квалификации административно-хозяйственным и квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности.				
			Максимальный балл - 6			
2.2.3.	Соответствие условиям непрерывности профессионального развития состава кадрового персонала ДОО	1.обеспечивается непрерывность профессионального развития руководящих кадров;	Сертификаты участия, Приказы о принятии участия, Справки ДОО об участии			
		2.обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников.				
			Максимальный балл - 4			
2.3.	Соответствие материально-техническим условиям реализации программы развития					
		1. Соответствие СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организа-	Заключения/взыскания надзорных органов			
		2. Соответствие правилам пожарной безопасности.	Заключения/взыскания надзорных органов			

		3. Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей 4. Соответствие материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	Оборотная ведомость по имуществу и материальным ценностям ДОО			
2.4.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды условиям реализации Программы.	Реализация образовательного потенциала пространства Организации				
		1. Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	Аналитическая справка, заверенная руководителем ДОО			
		2. Предметно-развивающая среда отражает национально-культурные, климатические условия работы ДОО.				
		3. Созданы условия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
		4. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
		5. Насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, творческую, двигательную активность детей				
		6. Трансформируемость пространства				
		7. Полифункциональность материалов				
		8. Вариативность среды				
		9. Безопасность предметно-пространственной среды				

		10.Доступность предметно-пространственной среды	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
			Максимальный балл - 20			
2.5.	Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации программы развития					
	Соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	1)Соблюдены нормативные требования к финансово-хозяйственной деятельности ДОО	Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии (норматив). План финансово-хозяйственной деятельности ДОО.			
		2)Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации ООП ДО: -обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения; - обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу; -обеспечение расходов на средства обучения и воспитания; -обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды.				
		3)Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы, обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
		Максимальный балл - 6				
		Максимальное количество баллов 84				

Направление II Качество освоения программы

№	Название программ	% освоения
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 19 поселка Заречного муниципального образования Успенский район	
2.	Парциальная программа по экологии «Юный эколог»	

Направление 3 Внешняя оценка ДОО родителями

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада.

Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Нет</i>	<i>Скорее нет</i>	<i>Не знаю</i>	<i>Пожалуй, да</i>	<i>Да</i>
1.	Знакомы ли вы с целями и задачами работы детского сада?					
2.	Своевременно ли вас знакомят с информацией о жизни детей в детском саду?					
3.	Достаточна ли для вас эта информация?					
4.	Удобно ли вам воспринимать эту информацию (расположение, наглядность, доступность, понятность)					
5.	Регулярно ли вас информируют о том, как живет ваш ребенок в группе?					
6.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка?					
7.	Информированы ли вы в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии вашего малыша (кризис одного года, трех лет)?*					

8.	Информированы ли вы о том, оказываются ли в детском саду платные образовательные услуги?					
9.	Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие у него трудности?					
10.	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенными для продолжения игр и занятий с ребенком дома?					
11.	Принимали ли вы участие в выборе услуг, оказываемых в детском саду на платной основе (если таковые есть)					
12.	Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в саду с вашим ребенком?					
13.	Предоставляют ли вам администрация и педагоги детского сада возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе?*					
14.	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми?					
15.	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?					
16.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку?					
17.	Считаете ли вы, что ваш ребенок получает в саду больше, чем если бы он воспитывался дома?					
18.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду?					
19.	Удовлетворяет ли вас качество и вариативность услуг, оказываемых на платной основе? (если таковые есть)					

20.	Считаете ли вы, что посещая детский сад, ребенок будет достаточно подготовлен к школе?					
21.	Достаточно ли на ваш взгляд уделяется внимания формированию у вашего ребенка культурно-гигиенических навыков?*					
22.	Все ли от них зависящее сделали педагоги детского сада для снижения сроков адаптации вашего ребенка к детскому саду?*					
23.	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности?					
24.	Удовлетворены ли вы качеством питания в детском саду?					
25.	Оптимально ли, на ваш взгляд, используются помещения детского сада?					
26.	Считаете ли вы достаточным медицинское сопровождение вашего ребенка, предлагаемое в детском саду?					
27.	Считаете ли вы коллектив детского сада сплоченной командой, нацеленных на решение общих задач?					
28.	Отсутствуют ли факты допущения административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом в вашем присутствии или в присутствии детей некорректных замечаний, выражений, действий?					

*только для родителей детей до 3 лет.